**PROGRAM DORADZTWA ZAWODOWEGO**

**w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 34 im Ireny Sendlerowej w Rybniku**

 **rok szkolny 2024/2025**

I. Podstawa prawna.

II. Wstęp i podstawowe pojęcia z zakresu orientacji, poradnictwa i doradztwa   zawodowego.

III. Cele, zadania i treści wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.

IV. Metody i formy realizacji programu.

## V. Harmonogram działań.

VI. Umiejętności uczniów kształtowane w toku realizacji programu.

VI. Ewaluacja wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.

**I Podstawa prawna**

 **Zawierające zapisy dotyczące organizacji doradztwa zawodowego**

Wybrane regulacje prawne dot. doradztwa zawodowego. Podstawy prawne do realizacji zadań z zakresu doradztwa zawodowego

* Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. 2023 poz. 984)
* Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. 2022 poz. 2230)
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. 2023 poz. 900)
* Ustawa z dnia 22 listopada 2018 r. o zmianie ustawy – Prawo oświatowe, ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. 2018 poz. 2245)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. 2019 poz. 325)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół ([Dz.U. 2019 poz. 639](https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20190000639) z późn.zm)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 poz. 1591 z późn. zm)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. 2019 poz. 502 z późn. zm.)

**II. Wstęp i podstawowe pojęcia z zakresu orientacji, poradnictwa i doradztwa zawodowego**

**Wewnątrz szkolny system doradztwa zawodowego**

 obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu przygotowania uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia. System określa:

* tematykę działań,
* metody i formy pracy,
* terminy realizacji działań,
* role i zadania nauczycieli w ramach rocznego planu działań.

Orientacja zawodowa

obejmuje wszystkie działania wychowawcze szkoły, rodziców i innych osób, grup i instytucji mające na celu przygotowanie młodzieży do planowania kariery zawodowej, której ważnym elementem jest podejmowanie kolejnych decyzji wyboru szkoły i zawodu.

Doradztwo zawodowe

obejmuje świadczenie pomocy w dokonywaniu kolejnych decyzji wyboru szkoły, zawodu lub pracy w formie indywidualnej porady zawodowej, poprzez analizę pola problemowego ucznia
i udzielanie informacji zawodowych, podawanie wskazówek, sugestii oraz instrukcji.

Informacja zawodowa

obejmuje zbiory danych potrzebnych uczniowi do podejmowania kolejnych decyzji zawodowych związanych z zatrudnieniem. Zakres treści, metod i kanały przekazywanych informacji są dostosowane do etapu rozwoju ucznia oraz rodzajów podejmowanych decyzji.

Poradnictwo zawodowe

obejmuje system długofalowych i wieloetapowych działań wychowawczych towarzyszących uczniowi w trakcie rozwoju zawodowego. Obejmuje ono całokształt zadań związanych
z udzielaniem uczniom pomocy w planowaniu, tworzeniu i rozwoju kariery zawodowej.

**III. Cele, zadania i treści wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego**

Funkcjonowanie Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego pomaga uczniom w samopoznaniu własnych predyspozycji zawodowych (osobowości, potrzeb, uzdolnień, zainteresowań, możliwości) w przygotowaniu do wejścia na rynek pracy i w złagodzeniu startu zawodowego. U podstaw wprowadzenia WSDZ w szkole leży przekonanie, że środowisko szkolne odgrywa szczególną rolę w kształtowaniu decyzji zawodowej uczniów.

Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego zakłada, że:

1. Wybór zawodu nie jest pojedynczym świadomym aktem decyzyjnym, ale procesem
rozwojowym i stanowi sekwencję decyzji podejmowanych na przestrzeni wielu lat życia.
2. Na wybór zawodu wpływają głównie wartości, czynniki emocjonalne, rodzaj i poziom
wykształcenia oraz wpływ środowiska.
3. Preferencje zawodowe wywodzą się z doświadczeń dzieciństwa i rozwijają się wraz
z upływem czasu.
4. WSDZ obejmuje indywidualną i grupową pracę z uczniami. Ma charakter planowych i celowych działań.

# **Cele edukacyjne:**

# Przygotowanie uczniów do podjęcia decyzji o kierunku dalszego kształcenia, do funkcjonowania w nowej rzeczywistości, budowania postawy gotowości do podnoszenia swoich kwalifikacji, ustawicznego dokształcania się, zdobywania nowych umiejętności, przydatnych w podejmowaniu racjonalnych decyzji dotyczących wyboru zawodu.

# Kształtowanie umiejętności planowania kariery edukacyjno - zawodowej przez uczniów, umiejętności podejmowania trafnych decyzji i dokonywania wyborów w procesie planowania przez całe życie poprzez profesjonalne poradnictwo zawodowe, działania z zakresu orientacji zawodowej pomagające w kształtowaniu tej kariery.

**Zadaniem szkoły** jest udzielanie pomocy uczniom w osiąganiu umiejętności podejmowania decyzji o wyborze zawodu i kierunku dalszego kształcenia, a zwłaszcza:

1. Wyzwalanie aktywności uczniów w kierunku samopoznania i samooceny. Modyfikacja samooceny w przypadku, gdy odbiega ona od realnych możliwości (zawyżona lub zaniżona).
2. Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach oraz aktualnej sytuacji na rynku pracy.
3. Kształtowanie potrzeby konfrontowania oceny swego stanu zdrowia z wymaganiami wybieranego zawodu.
4. Zapoznanie uczniów i rodziców ze strukturą szkolnictwa oraz kryteriami naboru do szkół ponadpodstawowych.
5. Współdziałanie z rodzicami w realizacji powyższych zadań.

## Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego w ramach pracy z uczniami obejmuje:

## -poznawanie siebie- autodiagnozę preferencji i zainteresowań zawodowych, poznawanie zawodów,- doskonalenie umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej i współdziałania,- analizę potrzeb rynku pracy i możliwości zatrudnienia na lokalnym, krajowym i międzynarodowym rynku pracy,- indywidualną pracę z uczniami, którzy mogą mieć problemy z wyborem szkoły i zawodu- udzielanie informacji edukacyjnej i zawodowej,- pomoc w planowaniu rozwoju zawodowego,- konfrontowanie samooceny uczniów z wymaganiami szkół i zawodów,- pomoc w poszerzaniu wiedzy ogólnej i budowaniu kolejnych etapów rozwoju edukacyjno-zawodowego,- poruszanie się na rynku pracy (poszukiwanie i utrzymywanie pracy oraz radzenie sobie w sytuacjach trudnych: poszukiwanie pierwszej pracy, bezrobocie, mobilność zawodowa, ograniczenia zdrowotne),- kształtowanie umiejętności planowania dalszego rozwoju edukacyjno-zawodowego i kontynuacji nauki w liceach ogólnokształcących lub szkołach zawodowych,- tworzenie centrów informacji z dostępem do Internetu – gabinet doradcy zawodowego, biblioteka, pracownie językowe i informatyczne,- tworzenie bazy danych o absolwentach szkoły (z obwodu),- udział w dniach otwartych szkół,- udział w targach edukacyjnych,- indywidualnej rozmowy z doradcą zawodowym na terenie szkoły.Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego w ramach pracy z rodzicami obejmuje:

## - prezentację założeń pracy informacyjno-doradczej szkoły na rzecz uczniów,- włączanie rodziców, jako przedstawicieli różnych zawodów, do działań informacyjnych szkoły,- indywidualną pracę z rodzicami uczniów, którzy mają problemy: zdrowotne, emocjonalne, decyzyjne, intelektualne, rodzinne itp.,- gromadzenie, systematyczną aktualizację i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej.Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego w ramach pracy z nauczycielami (Radą Pedagogiczną) obejmuje:

##  -utworzenie i zapewnienie ciągłości działania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zgodnie ze statutem szkoły,- określenie priorytetów dotyczących orientacji i informacji zawodowej w ramach programu wychowawczego szkoły na każdy rok nauki,- realizację działań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej przez doradcę zawodowego, wychowawców na godzinach wychowawczych oraz na innych przedmiotach przez nauczycieli uczących,- identyfikację potrzeb i dostosowanie oferty edukacyjnej placówki do zmian.

## Treści:

* **dla klas I–III**

1. Poznanie siebie

Uczeń:

1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;

1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;

1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;

1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;

1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;

2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;

2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;

2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;

2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;

2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;

3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;

3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji

celu;

* 1. próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.
* **dla klas IV–VI**

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;

1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;

1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;

1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje

różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;

2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;

2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;

2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;

2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;

3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;

3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

* **dla klas VII-VIII**

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;

1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);

1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających

z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;

1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;

1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;

1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;

1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;

2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;

2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego

rynku pracy;

2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;

2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;

2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;

2.7 dokonuje autoprezentacji.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;

3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;

3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji poza formalnej i nieformalnej;

3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;

4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;

4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;

4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

## IV. Metody i formy realizacji programu.

Celem proponowanych zajęć jest wprowadzenie młodzieży w dziedzinę dokonywania wyborów i podejmowania ważnych dla ich przyszłości decyzji, a także zachęcanie uczniów do aktywnego poznawania własnych preferencji zawodowych i pobudzania do twórczej pracy nad sobą. Przedstawione materiały mogą być wykorzystane do pracy grupowej i indywidualnej pracy z uczniem.

 Zajęcia odbywają się w ramach godzin z zakresu doradztwa zawodowego; wychowawczych, zajęć przedmiotowych. Wszystkie przeprowadzone ankiety, kwestionariusze, testy mają na celu pomóc młodzieży zdobyć wiedzę o sobie.
W klasie ósmej uczniowie mogą omówić swój indywidualny profil predyspozycji zawodowych

z doradcą zawodowym.

 W czasie zajęć panuje atmosfera sprzyjająca swobodnemu wypowiadaniu się i spontanicznemu reagowaniu uczniów. Zajęcia mają wpłynąć na ucznia mobilizująco przez ujawnianie jego mocnych stron. Na wszystkich zajęciach nacisk jest kładziony na podmiotowe traktowanie ucznia.

Metody – poradnictw grupowe:

- prelekcje, wykłady, dyskusje, pogadanki,

- autoprezentacja, przedstawianie swoich osiągnięć np. w formie graficznej (zajęcia realizowane w ramach zajęć przedmiotowych np. artystycznych, informatycznych czy teatralnych)

- zajęcia warsztatowe z wykorzystaniem:

* + - aktywności twórczej uczniów (np. w „Kalamburach”, przedstawianie gestami lub symbolami na rysunkach wymarzonego zawodu, autoprezentacja w ramach imprez klasowych
		i szkolnych),
		- burzy mózgów,
		- demonstracji i projekcji multimedialnych m.in. prezentacje zawodów opisywanych przez uczniów,
* gier grupowych – dotyczących np. wyborów różnych dróg kariery i przewidywania ich konsekwencji
* kwestionariuszy – uczestnicy zajęć wypełniają je samodzielnie, uzyskując informacje zwrotne na własny temat, dotyczą one m.in. zainteresowań zawodowych, stylów uczenia się, dominujących rodzajów inteligencji itp

Metody – poradnictwo indywidualne:

- analiza przypadku – ustalenie predyspozycji zawodowych przez doradcę zawodowego i omówienie podczas spotkań indywidualnych z uczniem,

- udzielanie informacji zwrotnej

- rozmowa w parach np.: rodzic – dziecko

- analiza kwestionariuszy.

## V. Harmonogram działań

## Szczegółowy harmonogram działań z zakresu orientacji, poradnictwa i doradztwa zawodowego

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Lp.***  | ***Formy realizacji*** | ***odbiorcy*** | ***prowadzący, osoby odpowiedzialne*** | ***terminy realizacji*** | ***sposoby realizacji*** |
|  | Zajęcia z doradztwa zawodowego.  | Kl VII, VIII | doradca zawodowy | IX 2024– VI 2025 | zajęcia z doradztwa zawodowego |
|  | Lekcje przedmiotowe, wychowawcze – realizacja treści programowych z doradztwa zawodowego. | kl. I-III,kl. IV-VI |  nauczyciele, wychowawcy | IX 2024 – VI 2025 | zgodnie indywidualnym planem opracowanym przez nauczycieli (zał.nr1) |
|  | Indywidualne poradnictwo dla uczniów– omówienie indywidualnych planów działań. | chętni uczniowie kl VIII | doradca zawodowy | III –VI 2025 | zajęcia pozalekcyjne |
|  | Spotkanie z rodzicami uczniów klas ósmych na temat wyboru dalszych kierunków kształcenia | rodzice uczniów z kl VIII | doradca zawodowy  | 7 I-II 2025 | pedagogizacjarodziców |
|  | Omówienie systemu elektronicznego naboru do szkół pondpodstawowych. | Kl VIII | doradca zawodowy | IV-VI 2025 |  zajęcia z doradztwa zawodowego, godziny wychowawcze, informatyka |
|  | Prezentacja ofert szkół ponadpodstawowych. | Kl VIII | przedstawiciele szkół,doradca zawodowy  | III- VI 2025 | godziny wychowawcze |
|  | Targi Edukacyjne– wyjście z uczniami.  | Kl VIII | wychowawcy,doradca zawodowy | III- V 2025 | wyjście grupowe  |
|  | Warsztaty zawodowe dla uczniów. | Kl.VIII | doradca zawodowy | II-VI 2025  | wyjście grupowe |
|  | Otwarcie systemu elektronicznego naboru do szkół ponadgimnazjalnych – poradnictwo indywidualne i grupowe, monitorowanie procedur.  | Kl VIII | wychowawcy,doradca zawodowy | IV-VI 2025 | godziny wychowawcze,zajęcia z doradztwa zawodowego, zastępstwa |
|  | Przekazanie wyników egzaminów – zmiana wyboru szkół – poradnictwo indywidualne i grupowe.  | Kl VIII | wychowawcy,doradca zawodowy | VI-VII 2025 | godziny wychowawcze |
|  | Monitorowanie przebiegu rekrutacji zgodnie z Zarządzeniem Kuratora Oświaty – składania przez uczniów dokumentów świadectw ukończenia szkoły i zaświadczeń o szczegółowych wynikach egzaminów. | Kl VIII | dyrektor szkoły,wychowawcy klas VIII,  | V –VII 2025 | na bieżąco |
|  | Indywidualne poradnictwo dla uczniów i rodziców.  | Kl VIII, | doradca zawodowy | według potrzeb | zajęcia pozalekcyjne |
|  | Udostępnianie materiałów informacyjnych dot. szkolnictwa pondpodstawowego. | Kl VIII,  | doradca zawodowy | I i II semestr | ulotki, informatory |

## VI. Umiejętności uczniów kształtowane w toku realizacji programu.

1. Znajomość czynników niezbędnych do podjęcia prawidłowej decyzji o wyborze zawodu: wiedza o zawodach, szkołach, własnych predyspozycjach, rynku pracy.
2. Możliwie najpełniejsza znajomość siebie, swoich zainteresowań, mocnych i słabych stron oraz predyspozycji do wykonywania zawodu.
3. Rozeznanie w strukturze szkolnictwa ponadpodstawowego.
4. Znajomość kryteriów przyjęć do szkół ponadpodstawowych i prawidłowe uczestnictwo w procedurze związanej z systemem elektronicznego naboru do szkół. ponadgimnazjalnych.

**VII. Ewaluacja wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.**

Ewaluacja realizacji działań z zakresu orientacji, poradnictwa i doradztwa zawodowego dokonywana jest na bieżąco przez koordynatora systemu doradztwa zawodowego w szkole na podstawie rozmów z uczniami, rodzicami i wychowawcami klas oraz analizy dokumentacji szkolnej, a następnie przedstawiona w postaci sprawozdania na koniec każdego roku szkolnego.

Ewaluacja odnosi się do wszystkich działań, skierowanych do młodzieży:

• udzielanej informacji,

• rozmów indywidualnych,

• pracy grupowej.

**Narzędzia diagnostyczne i materiały metodyczne wspomagające proces rozpoznawania predyspozycji i zainteresowań zawodowych uczniów dostępne są na stronach:**

<http://doradztwo.ore.edu.pl/zasoby-pracy-uczniami-klas-7-8-szkoly-podstawowej-oraz-gimnazjum/>

**Informacje dotyczące rynku pracy dostępne są na stronach:**

Główny Urząd Statystyczny – portal informacyjny, dane i opracowania zawarte w Obszarze tematycznym: Rynek Pracy: <http://stat.gov.pl/>

Portal Publicznych Służb Zatrudnienia – dane i opracowania zawarte w zakładce Rynek Pracy – Statystyki i Analizy, Rejestry i bazy zawierające m.in. Klasyfikację zawodów i specjalności oraz Publikacje zawierające Przewodnik po zawodach: <http://psz.praca.gov.pl/>

Wojewódzki Urząd Pracy w Katowicach: <http://www.wup-katowice.pl>

Centralna baza ofert pracy MRPiPS: <http://oferty.praca.gov.pl/>

Barometr zawodów: <https://barometrzawodow.pl/>